



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

ACTIVIDADES EN CASA
EDUCACIÓN ESPECIAL
INTELIGENCIA EMOCIONAL

ACTIVIDADES EN CASA

EDUCACIÓN ESPECIAL

SOCIOEMOCIONAL PREESCOLAR



Nivel	Primaria	Tema	¿Cómo ME SIENTO?	Tiempo aproximado	30 minutos
ÁREA	EDUCACION EMOCIONAL			Fecha	

COMENCEMOS

Descripción de la sesión	“CASITAS DE LAS EMOCIONES” Identificar las emociones que experimentan con más frecuencia las niñas y los niños estando en la casa, escuela y con sus amigas y amigos.
Materiales necesarios	Hojas blancas y Colores.

HAGÁMOSLO

1.- Pedirles a sus hijos tomen 3 hojas blancas y dibujen en la parte de arriba de cada hoja una CASITA. A cada CASA le pondrán



un nombre: FAMILIA ESCUELA AMISTADES
(Pueden colorear cada casita como ellos lo deseen).

2.- En cada CASITA responder las siguientes preguntas:

CASA:

¿Cómo se sienten cuando están en sus casas?



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

ACTIVIDADES EN CASA
EDUCACIÓN ESPECIAL
INTELIGENCIA EMOCIONAL

¿Qué sucede en tu casa que hace que te sientas así?

ESCUELA:

¿Cómo se sienten cuando están en la escuela?

¿Qué sucede en la escuela que hace que te sientas así?

AMIGOS:

¿Cómo se sienten cuando están en compañía de sus amigos?

¿Qué sucede cuando estás en compañía de tus amigos o amigas que hace que te sientas así?

TERMINEMOS

En familia platiquen sobre SUS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES en cada lugar donde conviven.
Es importante tomar este tiempo en CASA para conocer las emociones y experiencias en nuestros hijos para así comprenderlos y sobretodo apoyarlos.

**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

ACTIVIDADES EN CASA

EDUCACIÓN ESPECIAL

INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nivel	PREESCOLAR PRIMARIA	Tema	Caras dibujadas	Tiempo aproximado	20 minutos
ÁREA	Reconocimiento emocional, atención.			Fecha	

COMENCEMOS

Descripción de la sesión	Los niños necesitan reconocer la respuesta emocional facial sutil. Esta actividad ayuda al niño a reconocerla de una manera divertida. Comprende los matices de los rasgos de la cara ayuda a los niños a comprender las emociones y reacciones de otras personas y eso es parte del desarrollo social.
Materiales necesarios	Hojas blancas y marcadores.

HAGÁMOSLO

Dibuje una cara sin características faciales (por ejemplo, sin sonrisa, un ojo o una ceja).
Pregúntele a su hijo cómo es la cara de una persona enojada, alegre, triste (puede dibujar los emojis si su hijo los reconoce)
Haga que el niño complete las partes faltantes de las caras.

TERMINEMOS

Puede aumentar la dificultad de la actividad haciendo que su hijo encuentre pistas sobre la emoción. Por ejemplo, dejando que el niño haga preguntas acerca de los que la cara está sintiendo o qué tipo de situación haría que la cara sienta esa emoción.

**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

ACTIVIDADES EN CASA

EDUCACIÓN ESPECIAL

INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nivel	Preescolar	Tema	Me expreso, responsabilizo y decido	Tiempo aproximado	15 A 20 Minutos para cada actividad
ÁREA	DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL			Fecha	

COMENCEMOS

Descripción de la sesión	Compartir emociones, sentimientos, que se disfruta, disgusta, me enoja y que hago cuando sucede la emoción. Asumir responsabilidades en casa ya sean individuales o de grupo siendo éstas rotativas.
Materias a reforzar	Español: recortes de revistas donde se manifiesten las emociones y como responden a ellas.(preguntar al niño lo que observa y el que siente o piensa al respecto) Lecturas de cuentos para posteriormente reflexionar. (Cuentos seleccionados por el niño, donde posteriormente comentará lo que más le gusto de la lectura, nombre de personajes, etc) y por último realizar un dibujo de lo que más le haya gustado. Cada actividad en un tiempo.
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Cuentos infantiles• Revistas• Hojas blancas, colores.

HAGÁMOSLO

Realizar cada actividad por tiempos es decir una cada día.

Identificar en revistas dibujos o imágenes donde se exprese una emoción (realizar preguntas al niño de lo que observa en la imagen?
qué emoción expresa? cómo se siente el cuándo experimenta esa emoción?

Seleccionar un cuento el cual le leerá mamá o papá, Realizarle preguntas como qué fue lo que más le gustó del cuento? Si recuerda los nombres de los personajes del cuento? Qué hacía cada personaje? Preguntar emociones de los personajes? Y por último que realice un dibujo de lo que más le haya gustado.

TERMINEMOS



Colocar en una pared visible sus trabajos que vaya realizando a manera de motivación y retroalimentación de las tareas realizadas.

ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN CASA
EDUCACIÓN ESPECIAL

Nivel	Educación Especial	Tema	Manejo del estrés	Tiempo aproximado	De 15 a 20 minutos
ÁREA		Educación Socioemocional		Fecha	

COMENCEMOS

Descripción de la sesión	Técnica de Relajación
Materiales necesarios	Un globo, tapete o colcha.

HAGÁMOSLO

mero se le dice al o los niños que participan que en este juego un globo es parecido a una persona y que ambos pueden inflarse y contener mucho aire dentro, pero si el globo se excede de la cantidad de aire que puede tener dentro, este se revienta.

so 1.-Se indica al o los niños que se sienten en un tapete, luego toma un globo y muestra cómo se infla pero hazlo de manera tal que el globo explote de tanto que se ha inflado.

so 2.-Pida al niño que cierre los ojos e imagine que se convierte en un globo. A medida que entra el aire, el niño se va inflando como si fuera un globo., luego y muy pausadamente se van desinflando al exhalar, harán 3 repeticiones.



TERMINEMOS

Paso 3.-Luego de esto, pida al niño que abra lentamente los ojos y pregunte ¿Qué situaciones los hace sentir como globos a punto de reventar y cómo lo han resuelto, esto nos permitirá evaluar el grado de estrés que están manejando nuestros niños en este momento y nos permite dar sugerencias adecuadas para el manejo de las situaciones estresantes.

ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN CASA EDUCACIÓN ESPECIAL

Nivel primaria	Educación Especial	Tema	YO SOY	Tiempo aproximado	20 MINUTOS
ÁREA	INTELIGENCIA EMOCIONAL			Fecha	

COMENCEMOS

Descripción de la sesión	Reunidos en familia, coloque la foto de su hijo o hija en el centro de una hoja de papel blanca y pida a cada miembro escriba alrededor de la fotografía palabras positivas que describan al menor.
Materiales necesarios	Hoja blanca, Fotografía del menor Pluma o colores

HAGÁMOSLO

Los miembros de la familia se reunirá alrededor del menor y le pedirán que se describa, puede ser con palabras positivas o negativas. Posteriormente cada uno comentará las cualidades que observa en el menor, y que lo hacen un ser único y especial. Después colocarán la fotografía del niño o niña en el centro de una hoja en blanco y escribirán alrededor de ella todas sus cualidades



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

ACTIVIDADES EN CASA

EDUCACIÓN ESPECIAL

INTELIGENCIA EMOCIONAL

TERMINEMOS

Al terminar la actividad coloque la hoja con la fotografía y cualidades del menor en su recámara , a fin de reforzar su autoestima

Para evaluar la actividad, después de dos o tres días, solicite al menor se describa de nuevo de manera positiva, reforzando Con ello sus cualidades.

**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

ACTIVIDADES EN CASA

EDUCACIÓN ESPECIAL

INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nivel	Primaria	Tema	"Monstruo de Colores"	Tiempo aproximado	20 minutos
ÁREA	Inteligencia Emocional, Atención y memoria.		Fecha		

COMENCEMOS

Descripción de la sesión	En esta sesión se trabajará la expresión de emociones básicas de alegría, enojo, tristeza y miedo mediante gestos, con el apoyo del videocuento "El monstruo de colores", y con este tema se reforzarán actividades específicas para incrementar la atención así como memoria y seguimiento de instrucciones de sus hijos.
Materiales necesarios	Dispositivo electrónico (teléfono, Tablet, computadora, etc.) Video cuento : Monstruo de Colores, lo pueden encontrar en la siguiente liga de YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=_NmMOkND8g . Espejo Anexo 1: Imágenes Monstruo de Colores para elaborar memoria. Anexo 2: Tablero de Monstruo de colores, para identificar las imágenes iguales al modelo.

HAGÁMOSLO

**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

ACTIVIDADES EN CASA

EDUCACIÓN ESPECIAL

INTELIGENCIA EMOCIONAL

- 1) Se les proyecta el cuento de "Monstruo de colores" (lo pueden encontrar en la liga mencionada en la lista de materiales), es importante que padres e hijos presten atención, pues es un video corto.
- 2) Cuando termine el video es importante preguntar a sus hijos sobre qué trató el cuento, retomar qué cara pone el monstruo cuando se siente alegre, triste, enojado, con miedo y también en calma, y realizarlo ustedes, si su hijo aún no consolida o puede realizar por sí solo el gesto, puede ponerse frente a él e intentar que lo imite, también pueden hacer uso de espejos para que se pueda observar e ir corrigiendo el gesto.
- 3) Puede aprovechar para hacerle preguntas sobre las situaciones que le generan felicidad, tristeza, enojo y miedo, así como compartirle que situaciones le generan a ustedes esas emociones.
- 4) En el anexo 1, se le proporcionan imágenes del monstruo de colores correspondiente a cada emoción, con estas imágenes pueden realizar un juego de memoria.
- 5) En el anexo 2, se le proporcionan formatos donde se le sugiere que tache las imágenes iguales al modelo, puede enseñarle la imagen en el dispositivo y usted cuestionarle cuáles son iguales.

TERMINEMOS

Rúbrica de Evaluación de la actividad, su hijo:

	S	No
Presta atención al video cuento	i	
Gesticula Alegría		
Gesticula Tristeza		
Gesticula Miedo		
Gesticula Enojo		
Expresa situaciones que le generan alguna emoción básica, de ser así subraye cuáles		



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

ACTIVIDADES EN CASA

EDUCACIÓN ESPECIAL

INTELIGENCIA EMOCIONAL

Alegra, Tristeza, Miedo, Enojo

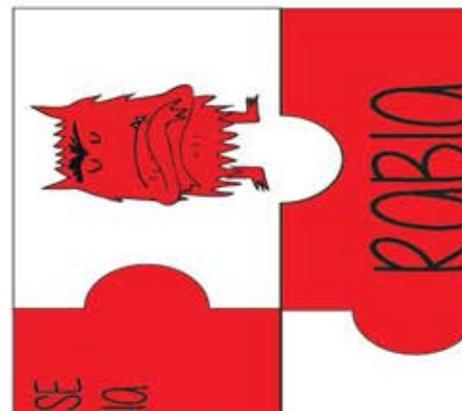
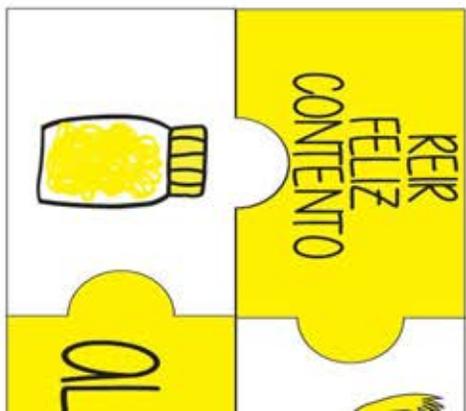
Identifica imágenes iguales

Respeta su turno al jugar

- Al terminar las actividades es importante que evalúe el desempeño de su hijo, ya que este trabajo lo puede realizar repetidas ocasiones, con el objetivo de lograr la expresión facial de emociones y favorecer los dispositivos básicos de aprendizaje que son la atención, memoria, imitación, lenguaje y pensamiento.
- Puede establecer una hora específica en el día para realizar estas actividades, a fin de generar una rutina diaria.

Ps. Daniela Mascareño López

Anexo 1.





SE

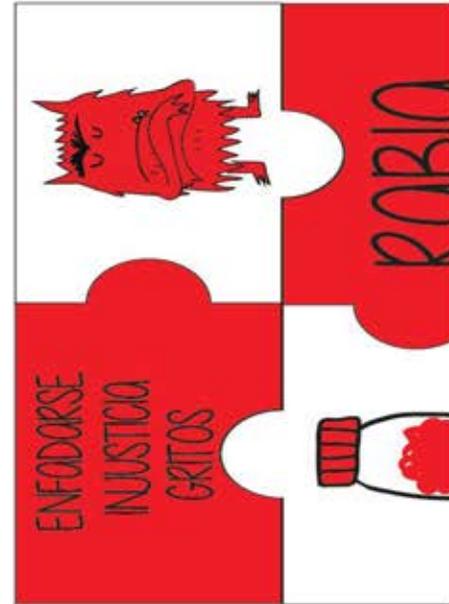
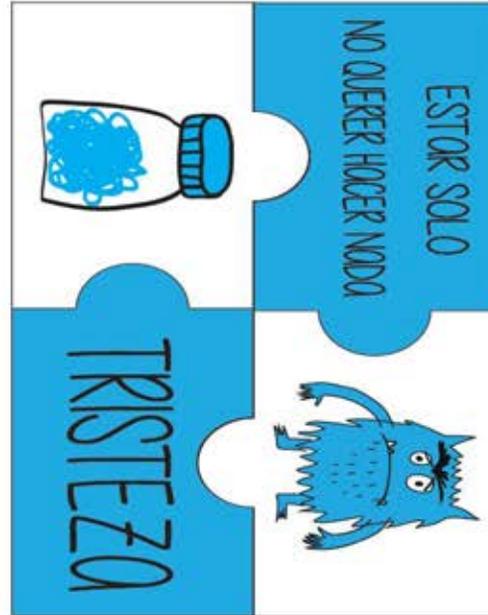
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

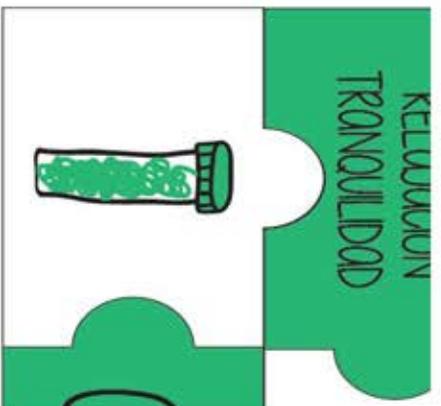
GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

ACTIVIDADES EN CASA

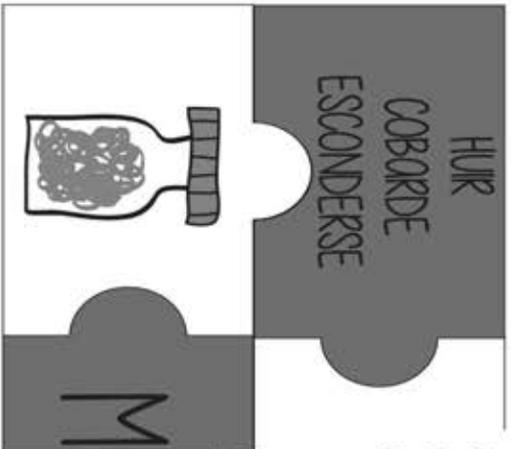
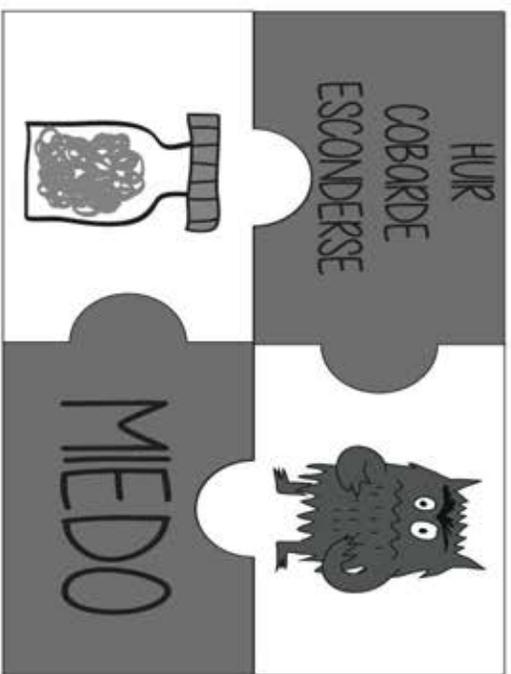
EDUCACIÓN ESPECIAL

INTELIGENCIA EMOCIONAL

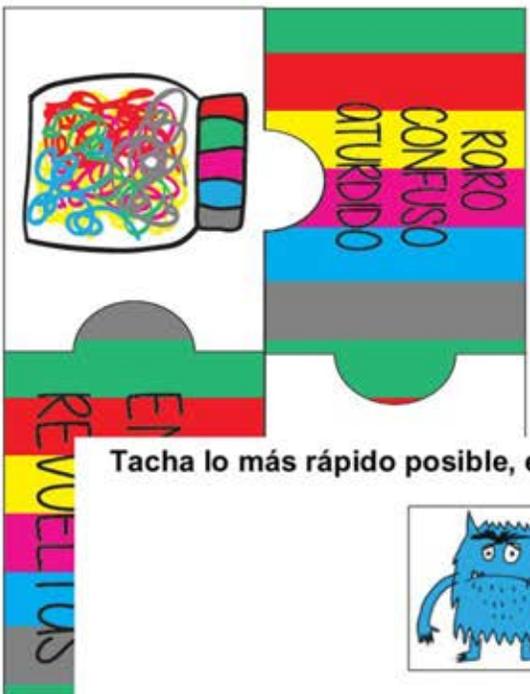




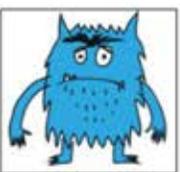
Tacha lo más rápido posible, el dibujo igual al m



Tacha lo más rápido posible, el dibujo igual al m

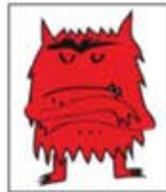


Tacha lo más rápido posible, el dibujo igual al modelo



Anexo

Tacha lo más rápido posible, el dibujo igual al modelo



3

Tacha lo más rápido posible, el dibujo igual al modelo





SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA